

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА:  
педагогическим советом  
Протокол № 7 от «4» апреля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая филиалом  
Т.В. Ларина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Технический английский язык»**

|                      |                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст обучающихся: | 13-17 лет                                                                                                            |
| Объем программы:     | 272 часов                                                                                                            |
| Срок освоения:       | 2 года                                                                                                               |
| Форма обучения:      | заочная                                                                                                              |
| Авторы программы:    | Коротыч Юлия Владимировна,<br>учитель английского языка<br><br>Костыря Марина Ивановна,<br>учитель английского языка |

Михайловск,  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка ..                     | 3  |
| Учебно-тематический план ..                  | 12 |
| Содержание курса ..                          | 18 |
| Методическое обеспечение программы ..        | 23 |
| Список используемых источников информации .. | 25 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Владение, как минимум двумя иностранными языками занимает значительное место в системе подготовки профессионалов во всех областях современных знаний. Уникальная ценность изучения иностранных языков как учебного вида деятельности состоит в том, что они выступают как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания.

Учащиеся, владеющие иностранными языками, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном глобализованном мире. Они лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся навыки владения устной и письменной речью.

Понимая, что подростки сегодня живут в быстро развивающемся, динамичном мире, управляемом новыми технологиями, предлагаемый курс предоставляет обучающие решения, ориентированные на мотивацию, вдохновение и развитие молодых умов. Пошаговый подход к обучению сочетается с мультимедиа, которая включает в себя аутентичные видеоролики и интерактивные задания, а также оценку, направленную на обучение, присутствующую во всех компонентах курса.

### **Направленность программы.**

Программа курса имеет не только гуманитарную направленность, но и техническую, в связи с этим направлена на социальную адаптацию, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни и технологических процессах.

Данный дистанционный курс направлен на совершенствование знаний системы английского языка, расширение словарного запаса обучающихся, умение контекстуально верно использовать изученные лексико-грамматические языковые явления и соблюдать лексико-грамматическую структуру языка. В дистанционном курсе также учитываются аспекты, связанные с историческими, экономическими и социокультурными условиями стран изучаемого языка.

Курс также способствует формированию условий для достижения уровня языковой подготовки, соответствующего современным требованиям, на основе не только традиционных методов обучения и организации учебной деятельности, но и активной самостоятельной работы учащихся с применением инновационных образовательных технологий. Применение компьютерных технологий позволяет повысить эффективность работы учащихся через построение сегмента индивидуальной образовательной траектории каждого конкретного учащегося, в том числе под руководством педагога.

### **Актуальность программы**

Актуальность разработки программы обусловлена тем, что социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Современные реалии требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека.

Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения. В эпоху технического прогресса учащиеся могут изучить информацию о развитии современного технического мира, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать о новых открытиях и происходящих процессах, прочесть актуальные адаптированные научно-технические статьи.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком с техническим уклоном и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учётом основных положений закона об образовании.

Программа создана в соответствии с требованиями международных стандартов. При выборе структуры и содержания программы учитывался опыт зарубежных и отечественных исследований в области обучения иностранным языкам.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития способностей обучающихся в процессе изучения английского языка, что может способствовать улучшению знаний языка и увеличению запаса технической лексики.

Курс наполнен аутентичными материалами, которые являются актуальными и мотивирующими для подростков. Развивая навыки 21-го века у современного ученика, материалы BBC фокусируются на коммуникативных навыках, знаниях о культуре разных стран, сотрудничеству в рамках проектной работы.

Используемые задания предоставляют возможность развивать критическое мышление с помощью приёма cliffhanger ending, а также наполнены типовыми диалогами на естественном, повседневном английском языке.

### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении английскому языку. Программа реализует данный подход на двух уровнях обучения. Содержание программы позволяет объединить повышение коммуникативных навыков английского языка (технической направленности) с выявлением технических и творческих навыков обучающихся. В результате обучения учащийся сможет реально использовать полученные знания как в смоделированных

ситуациях учебного общения, так и в ситуациях, когда язык понадобится как средство профессионального или иного общения.

Реализация программы ориентирована на формирование у учащихся языковых компетенций в дистанционном формате.

Данная форма организации учебно-воспитательного процесса решает следующие задачи:

- установление равного доступа к полноценному языковому образованию в дистанционном формате разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- развитие способностей к самостоятельной познавательной деятельности;
- обеспечение учащимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации посредством внедрения современных образовательных технологий;
- повышение уровня интерактивности между учащимся и преподавателем посредством оперативной обратной связи;
- предоставление учащимся учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, интерактивная образовательная платформа;
- организация всестороннего компьютерного мониторинга успеваемости обучающихся с использованием ресурсов сети интернет.

#### **Цели программы:**

- формирование навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами на современной интерактивной платформе;

- формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению;
- подготовка базы для последующего профессионального изучения иностранных языков в сферах профессионального общения.

### **Задачи программы**

Изучение английского языка в рамках многоуровневого дистанционного курса направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов: языковой, речевой, учебно-познавательной, компенсаторной и социокультурной. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает углубленный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, умениями и навыками по следующим составляющим:

- ***в рамках языковой компетенции*** – систематизация ранее освоенных языковых знаний (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) и совершенствование навыков оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; увеличение объема используемых лексических единиц; овладение новыми языковыми средствами формирования и формулирования мысли на изучаемом языке, включая ее грамматическое оформление;

- ***в рамках речевой компетенции*** – готовность и способность использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности, осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

- ***в рамках учебно-познавательной компетенции*** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранного языка, дальнейшее развитие универсальных и специальных учебных навыков и умений, способов и приемов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а

также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

- **в рамках компенсаторной компетенции** – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

- **в рамках социокультурной компетенции** – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны /стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения. Курс также способствует формированию определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью. Курс направлен на воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение тех задач, которые соответствуют требованиям программного уровня овладения иностранным языком, а именно:

- продуктивное владение грамматическими явлениями и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала;
- расширение рецептивного словаря;

- систематизация лексических единиц на базе новых разговорных тем и ситуаций общения, а также развитие навыков распознавания устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка.

Данные задачи реализуются через приобретение и совершенствование умений, навыков и способов деятельности, связанной с приемами самостоятельного обучения, в том числе в дистанционном формате. Заложенный в дистанционном курсе алгоритм изучения и закрепления лексико-грамматического материала опирается на основные дидактические принципы: от простого к сложному, последовательность предъявления материала, градация трудностей.

### **Отличительные особенности программы**

Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков технической направленности.

Реализация программы отвечает современным требованиям к уровням владения иностранными языками согласно Общеввропейской шкале определения уровней владения иностранными языками (CEFR), стандартов международных квалификационных экзаменов по иностранным языкам и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по иностранным языкам, а также требованиям, предъявляемым к уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня.

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков технической направленности, демонстрирующих повышенные академические способности в гуманитарной области.

**Возраст обучающихся:** 11 – 15 лет.

**Наполняемость группы:** 10 – 12 человек.

**Состав группы:** разновозрастной.

### **Условия приема детей**

На курсы программы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

**Срок реализации программы:** 1 год.

### **Структура программы:**

Программа имеет две линии, которые составлены с учетом психолого-педагогических особенностей возраста 11-15 лет.

**Форма реализации программы** — дистанционная с использованием электронного обучения на интерактивной платформе образовательного портала Pearson English education.

Цифровые компоненты курса:

1. Extra Online Practice: мотивирующие интерактивные упражнения на основе видео для каждого раздела учебника с дополнительными материалами для повторения и закрепления, а также, доступом ко всем видео и аудиоматериалам курса.
2. My English Lab: интерактивная рабочая тетрадь онлайн, наполненная различными инструментами и функциями.
3. Student's eBook: полная цифровая версия учебника со встроенными аудио и видеоматериалами.

### **Формы организации деятельности обучающихся**

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся:

- фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подаётся в онлайн формате всей группе до 12 человек;
- индивидуальная форма - самостоятельная работа учащихся на интерактивной платформе Pearson English Education My EnglishLab;
- групповая форма для решения задач формирования коммуникативных навыков с использованием ресурсов социальных сетей на платформах What'sApp и V Kontakte.

- Практическая работа.

### **Методы обучения**

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.

По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Типы занятий:** теоретические, практические, комбинированные.

### **Режим занятий**

Определяется учебным планом.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся должны овладеть следующими *специальными (предметными) умениями и навыками*:

- уметь пользоваться поурочным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- сопоставлять семантику лексических единиц с техническими терминами;
- использовать знания о грамматической структуре языка для построения высказывания;
- соотносить собственную артикуляцию, сформированную в процессе обучения, с текстами для аудирования;
- иметь навык чтения;
- иметь навык письменной речи;
- иметь навык разговорной речи на основании изучаемых тем.

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также *формирование и развитие общеучебных умений учащихся*:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

**Способы определения результативности** – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования.

**Виды контроля** – промежуточный, итоговый.

По окончании обучения по темам проводится промежуточная аттестация. Документальной формой подтверждения итогов промежуточной аттестации является Оценочный лист установленного Центром «Поиск» образца.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация. Документальной формой подтверждения итогов промежуточной аттестации является документ об образовании установленного Центром «Поиск» образца.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** **уровень Beginner / Elementary (A1 – A2)**

| №        | Наименование раздела, темы                                                                                           | Кол-во часов |           |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|
|          |                                                                                                                      | Теория       | Практика  | Всего     |
| <b>1</b> | <b>Get Started! Life at Home.</b>                                                                                    | <b>6</b>     | <b>16</b> | <b>22</b> |
| 1.1      | Vocabulary. Places in town. Food and drink.                                                                          | 2            | 2         | 4         |
| 1.2      | Grammar. Present Simple. Adverbs of frequency. Question words. Be going to. Countable, uncountable nouns, some, any. | 2            | 2         | 4         |
| 1.3      | Communication. Asking for and offering help.                                                                         |              | 4         | 4         |

|          |                                                                      |          |           |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 1.4      | Reading. Brothers and sisters                                        |          | 4         | 4         |
| 1.5      | Listening and writing. Family time activities.                       | 2        | 2         | 4         |
| 1.6      | Language revision. Pronunciation. Get Culture                        |          | 2         | 2         |
| <b>2</b> | <b>Shopping.</b>                                                     | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |
| 2.1      | Vocabulary. Comparatives. Grammar.                                   | 2        | 2         | 4         |
| 2.2      | Communication. Shopping for computers and software.                  | 2        | 2         | 4         |
| 2.3      | Reading. Welcome to the Cat café. Buying a computer.                 | 2        | 2         | 4         |
| 2.4      | Listening and writing. Opinions and comparisons. Ordering arguments. | 2        | 2         | 4         |
| 2.5      | Language revision. Skills Revision.                                  |          | 4         | 4         |
| <b>3</b> | <b>Going on holiday.</b>                                             | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>15</b> |
| 3.1      | Vocabulary. Phrases with get. Grammar. Past Simple.                  | 2        | 2         | 4         |
| 3.2      | Communication. Requests.                                             |          | 4         | 4         |
| 3.3      | Reading. My Alaskan holiday.                                         |          | 4         | 4         |
| 3.4      | Listening and writing. Language revision. Writing an e-mail.         |          | 3         | 3         |
| <b>4</b> | <b>Useful things.</b>                                                | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>16</b> |

|          |                                                                      |          |           |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 4.1      | Vocabulary. Using technology. Smartphones. Grammar. Past Continuous. | 2        | 2         | 4         |
| 4.2      | Communication. Sympathizing                                          |          | 4         | 4         |
| 4.3      | Reading. The first public mobile phone.                              | 2        | 2         | 4         |
| 4.4      | Listening and writing. Language revision. Skills Revision.           |          | 4         | 4         |
| <b>5</b> | <b>Health matters.</b>                                               | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>16</b> |

|          |                                                                                                                    |          |           |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 5.1      | Vocabulary. Health problems<br>Grammar. Have to, should.                                                           | 2        | 2         | 4         |
| 5.2      | Communication. Preferences                                                                                         | 2        | 2         | 4         |
| 5.3      | Reading. Ice cream                                                                                                 |          | 4         | 4         |
| 5.4      | Listening and writing. Language revision.<br>Get culture!                                                          |          | 4         | 4         |
| <b>6</b> | <b>Everyday uses of computers.</b>                                                                                 | <b>6</b> | <b>11</b> | <b>17</b> |
| 6.1      | Vocabulary. Common nouns in computing<br>Grammar. Present Perfect.                                                 | 2        | 3         | 5         |
| 6.2      | Communication. Problem solving<br>Reading. Computers in everyday life                                              | 2        | 2         | 4         |
| 6.3      | Listening and writing. Writing an<br>instruction. Computer uses.                                                   | 2        | 2         | 4         |
| 6.4      | Language revision. Skills Revision.                                                                                |          | 4         | 4         |
| <b>7</b> | <b>Places to live.</b>                                                                                             | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>16</b> |
| 7.1      | Vocabulary. Parts of the house. Phrasal<br>verbs.<br>Grammar. Present Continuous for future.                       | 2        | 2         | 4         |
| 7.2      | Communication. Making, accepting and<br>declining invitations. Problem - solving.                                  |          | 4         | 4         |
| 7.3      | Reading. Types of computer                                                                                         |          | 4         | 4         |
| 7.4      | Listening and writing. Language revision.<br>A neighborhood event. Checking mistakes.                              | 2        | 2         | 4         |
| <b>8</b> | <b>Life ambitions. Computing support<br/>Assistant.</b>                                                            | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>14</b> |
| 8.1      | Vocabulary. Being with people. Good<br>manners.<br>Grammar. Will for predictions. Questions<br>and question words. | 2        | 2         | 4         |
| 8.2      | Communication. Agreeing and disagreeing.                                                                           |          | 4         | 4         |
| 8.3      | Reading. Debbie's teen problem page.<br>Listening and writing.                                                     | 2        | 2         | 4         |
| 8.4      | Language revision.<br>Skills Revision. Final test.                                                                 |          | 2         | 2         |

|  |              |           |           |            |
|--|--------------|-----------|-----------|------------|
|  | <b>Итого</b> | <b>38</b> | <b>98</b> | <b>136</b> |
|--|--------------|-----------|-----------|------------|

**Уровень Pre-intermediate/Intermediate (A2 – B1)**

| №        | Наименование раздела, темы                                                                                    | Кол-во часов |           |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|
|          |                                                                                                               | Теория       | Практика  | Всего     |
| <b>1</b> | <b>Free time activities in Digital World.</b>                                                                 | <b>4</b>     | <b>18</b> | <b>22</b> |
| 1.1      | Vocabulary. Weather. Personality adjectives<br>Grammar. Present Simple (Continuous). Past Simple (Continuous) | 2            | 2         | 4         |
| 1.2      | Communication. Telling a story and reacting                                                                   |              | 4         | 4         |
| 1.3      | Reading. Teenage fashion.                                                                                     |              | 4         | 4         |
| 1.4      | Listening and writing. First impressions.<br>Describing a friend.                                             | 2            | 4         | 6         |
| 1.5      | Language revision.                                                                                            |              | 4         | 4         |
| <b>2</b> | <b>Jobs. Working in IT.</b>                                                                                   | <b>4</b>     | <b>16</b> | <b>20</b> |
| 2.1      | Vocabulary. Describing jobs.IT jobs and duties.<br>Grammar. Have to, must, mustn't, could, had to.            | 2            | 2         | 4         |
| 2.2      | Communication. Asking for and giving advice.                                                                  |              | 4         | 4         |
| 2.3      | Reading. Weird and wonderful jobs. IT organizations.                                                          |              | 4         | 4         |
| 2.4      | Listening and writing. IT workplace rules.                                                                    | 2            | 2         | 4         |
| 2.5      | Get culture. Language revision. Skills Revision.                                                              |              | 4         | 4         |
| <b>3</b> | <b>Experiences.</b>                                                                                           | <b>6</b>     | <b>14</b> | <b>20</b> |
| 3.1      | Vocabulary. Sports equipment. Compound nouns.<br>Grammar. Present Perfect                                     | 2            | 2         | 4         |
| 3.2      | Communication. Instructions. System specifications. GUI operations.                                           | 2            | 2         | 4         |

|          |                                                                                                                         |          |           |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 3.3      | Reading. Girl power. «The Road to the Stars».                                                                           |          | 4         | 4         |
| 3.4      | Listening and writing. Networks. Describing a school.                                                                   | 2        | 2         | 4         |
| 3.5      | Language revision. Get culture.                                                                                         |          | 4         | 4         |
| <b>4</b> | <b>The Mass Media &amp; IT.</b>                                                                                         | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>16</b> |
| 4.1      | Vocabulary. Life stages. Verbs followed by a preposition.<br>Grammar. Present Perfect and Present Simple.               | 2        | 2         | 4         |
| 4.2      | Communication. Making and accepting apologies. Product research.                                                        |          | 4         | 4         |
| 4.3      | Reading. Don't forget to be awesome.<br>Listening and writing. Software development.                                    | 2        | 2         | 4         |
| 4.4      | Language revision. Project management. Skills Revision.                                                                 |          | 4         | 4         |
| <b>5</b> | <b>Multimedia hardware.</b>                                                                                             | <b>1</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |
| 5.1      | Vocabulary. Collocations. Personal qualities.<br>Grammar. Going to and will. Defining relative clauses.                 | 1        | 2         | 3         |
| 5.2      | Communication. Talking about plans                                                                                      |          | 4         | 4         |
| 5.3      | Reading. Alma Deutscher – the new Mozart?<br>Listening and writing. A talent show.<br>An e-mail asking for information. |          | 4         | 4         |
| 5.4      | Language revision. Get culture.                                                                                         |          | 4         | 4         |
| <b>6</b> | <b>SMART Environment.</b>                                                                                               | <b>1</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |
| 6.1      | Vocabulary. Natural events. Mobile computing.<br>Grammar. First Conditional. Verbs followed by infinitive or –ing form. | 1        | 2         | 3         |
| 6.2      | Communication. Persuading. Systems administration.                                                                      |          | 4         | 4         |
| 6.3      | Reading. Message in a bottle.                                                                                           |          | 4         | 4         |

|          |                                                                                                          |           |            |            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
|          | Listening and writing. Natural events. A leaflet with tips or instructions.                              |           |            |            |
| 6.4      | Language revision. Skills revision.                                                                      |           | 4          | 4          |
| <b>7</b> | <b>Materials. Technology verbs.</b>                                                                      | <b>3</b>  | <b>14</b>  | <b>17</b>  |
| 7.1      | Vocabulary. Phrasal verbs. Verbs of discovery and creativity.<br>Grammar. Present Simple and Past Simple | 1         | 2          | 3          |
| 7.2      | Communication. Asking for clarification and checking understanding.                                      | 1         | 2          | 3          |
| 7.3      | Reading. What's it made of?                                                                              |           | 4          | 4          |
| 7.4      | Listening and writing. Your favourite gadgets. Describing a popular product.                             | 1         | 2          | 3          |
| 7.5      | Language revision. Get Culture!                                                                          |           | 4          | 4          |
| <b>8</b> | <b>Working in Teams.</b>                                                                                 | <b>1</b>  | <b>10</b>  | <b>11</b>  |
| 8.1      | Vocabulary. Feelings. Extreme adjectives. Grammar. Be allowed to. Tense revision.                        | 1         | 2          | 2          |
| 8.2      | Communication. Sympathising and encouraging.                                                             |           | 4          | 2          |
| 8.3      | Language revision. Skills revision. Final test.                                                          |           | 4          | 2          |
|          | <b>Итого</b>                                                                                             | <b>24</b> | <b>112</b> | <b>136</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**уровень Beginner / Elementary (A1 – A2)**

### **Тема 1. Начинаем! Умный дом.**

*Теория:* употребление лексики по теме, глагол to be, Present Simple, наречия частоты, be going to. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов, обсуждение прочитанного текста.

*Форма подведения итогов:* выполнение проверочных тестовых заданий.

## **Тема 2. Покупки гаджетов.**

*Теория:* употребление лексики по теме, сравнительной и превосходной степени, прилагательных и наречий.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов, обсуждение прочитанного текста.

*Форма подведения итогов:* комплексный тест (un.1-2)

## **Тема 3. Полезные каникулы.**

*Теория:* Фразовый глагол get. Past Continuous.

*Практика:* употребление лексики по теме, выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов, выполнение творческой работы, обсуждение прочитанного текста

*Форма подведения итогов:* проверочный тест.

## **Тема 4. Полезные устройства и изобретения.**

*Теория:* употребление лексики по теме, Past Continuous. Использование технической терминологии в речи.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов, обсуждение статьи технической направленности.

*Форма подведения итогов:* комплексный тест (un.3-4)

## **Тема 5. Робототехника и здоровье.**

*Теория:* использование лексики по теме. Модальные глаголы и выражения.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов, обсуждение прочитанного текста.

*Форма подведения итогов:* проверочный тест.

## **Тема 6. Гаджеты.**

*Теория:* использование лексики по теме. Present Perfect.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов, обсуждение текста технической направленности.

*Форма подведения итогов:* комплексный тест (un.5-6)

## **Тема 7. Высокие технологии в быту.**

*Теория:* употребление фразовых глаголов, Present Continuous для выражения будущего времени.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов, обсуждение прочитанного текста технической направленности, выполнение творческого проекта.

*Форма подведения итогов:* проверочный тест.

## **Тема 8. Жизненные планы. Профессии будущего.**

*Теория:* употребление лексики по теме. Will, вопросительные слова.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов, обсуждение прочитанного текста

*Форма подведения итогов:* финальный тест.

## **Уровень Pre-intermediate/Intermediate (A2 – B1)**

### **Тема 1. Свободное время.**

*Теория:* употребление лексики по теме. Present Simple (Continuous), Past Simple (Continuous).

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов, обсуждение прочитанного текста

*Форма подведения итогов:* проверочный тест.

### **Тема 2. Профессии. Работа в ИТ системе**

*Теория:* употребление модальных глаголов и форм.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов, обсуждение прочитанного текста, выполнение творческой работы: составление свода правил для рабочего места ИТ работника.

*Форма подведения итогов:* комплексный тест (un.1-2)

### **Тема 3. Получение опыта.**

*Теория:* употребление в речи лексики по теме, составные существительные, Present Perfect.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов, обсуждение текста технической статьи.

*Форма подведения итогов:* проверочный тест

### **Тема 4. Способы получения информации.**

*Теория:* употребление лексики по теме, глаголы, управляющие предлогами, Present Perfect & Present Simple.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, выполнение проекта, обсуждение текста, .

*Форма подведения итогов:* комплексный тест (un.3-4)

### **Тема 5. Мультимедиа.**

*Теория:* употребление лексики по теме. Going to, will, придаточные изъяснительные.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов, обсуждение прочитанного текста.

*Форма подведения итогов:* проверочный тест

### **Тема 6. Окружающая SMART среда.**

*Теория:* употребление лексики по теме, условные предложение первого типа, инфинитив и форма -ing.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, выполнение творческой работы, обсуждение прочитанного текста.

*Форма подведения итогов:* комплексный тест (un.5-6)

### **Тема 7. Материалы. Технологии.**

*Теория:* употребление лексики по теме, фразовые глаголы, Present Simple & Past Simple.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов, выполнение творческого проекта, обсуждение прочитанного текста

*Форма подведения итогов:* проверочный тест

### **Тема 8. Командная работа.**

*Теория:* употребление лексики по теме, модальных форм, повторение временных форм.

*Практика:* выполнение упражнений в рабочей тетради My English Lab и Extra Online Practice на платформе Pearson English Portal, составление микро диалогов.

*Форма подведения итогов:* Итоговый тест.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Методическое обеспечение включает в себя следующие элементы: методы организации образовательного процесса:**

1. словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
2. репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
3. индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

**формы организации образовательного процесса:**

1. фронтальная работа;
2. групповая работа;
3. индивидуальная форма организации познавательной деятельности.

**педагогические технологии:**

1. технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых – информирование учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
2. личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности ребят с учетом их индивидуальных особенностей;
3. технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, активизирующий включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся и их интеллектуальных способностей.
4. кейс технологии, направленные на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации, представленной в виде кейса., содержащего проблему (противоречие, вопрос), способного спровоцировать дискуссию, активное обсуждение.

**дидактические материалы:**

1. художественные, публицистические и технические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации;
2. задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого; задания с проблемными вопросами;
3. задания на развитие воображения и творчества;
4. скороговорки, загадки, головоломки, кроссворды;
5. демонстрационный материал.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

1. Sandy Zervas with Catherine Bright – GoGetter 3 – Pearson English Portal, e-text book. Pearson Education Limited 2018
2. Jayne Croxford, Graham Fruen - GoGetter 4 – Pearson English Portal, e-text book. Pearson Education Limited 2018
3. David Hill – English for information technology. – Pearson Longman, 2012 – 80 s.
4. Maja Olejniczak – English for information technology. – Pearson Longman, 2011 – 82 s.
5. Eric H. Glendinning, John McEwan – Basic English for Computing - Oxford University Press