

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА:
педагогическим советом
Протокол № 7 от «04» апреля 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«Введение в школьную жизнь. За год до школы.»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Объем программы: 108 часа

Срок освоения: 1 год

Форма обучения: очная

Авторы программы: Сухарева Юлия Сергеевна,
методист ЦЦО «IT-Куб»

Михайловск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	2
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА.....	12
Модуль 1.	12
Раздел 1. От А до Я	12
Раздел 2. Я учусь считать	16
Модуль 2. За год до школы	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	37
СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ	39

Программа «Введение в школьную жизнь» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в школьную жизнь. За год до школы» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 6 до 7 лет.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Занятия по программе целесообразны как для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, так и детей, находящихся на домашнем воспитании.

Возрастная категория обучающихся – от 6 до 7 лет.

Необходимы базовые знания не требуются.

Наличие определенной физической и практической подготовки для изучения учебной программы не требуется.

Проводятся входная и итоговая диагностики по методике определения уровня готовности к школьному обучению Л.А. Ясюковой.

1.3. Актуальность программы

Высокий уровень требований со стороны образовательных систем начальной школы к интеллектуальному развитию и обученности детей обуславливает актуальность и целесообразность разработки дополнительных развивающих общеобразовательных программ для дошкольников, которые:

- обеспечивают углубление и расширение диапазона представлений, знаний и умений, имеющихся у детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- способствуют формированию базовых интеллектуальных структур, без которых невозможно успешное обучение;
- предоставляют возможность подготовить к школе ребёнка, не посещающего детский сад;
- учитывают высокие родительские запросы.

Педагогическая целесообразность программы

Программа является инновационным образовательным документом, подготовленным с учётом современных педагогических и социальных реалий, в соответствии с научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.), выдвигающей на первый план развивающую функцию образования. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собою развитие. В реализацию Программы заложен деятельностный подход, разработанный А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым.

1.4. Новизна программы

Программа своим содержанием обеспечивает комплексное поэтапное формирование двух из трёх основных составляющих школьной готовности: интеллектуальную и психологическую. При этом, в части интеллектуальной

готовности Программа наряду с формированием знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику активно и целенаправленно влияет на формирование высших психических функций, без которых невозможно успешное обучение: понятийного речевого, абстрактного, пространственного мышления, логической оперативной памяти, навыка чтения, определённого уровня общей осведомлённости, способности к саморефлексии и адекватной самооценке.

Программа предусматривает использование современных активных и интерактивных методов обучения (дидактические игры (в том числе с использованием мультимедийных технологий), анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, тренинг, групповое обсуждение и пр.).

Уровень освоения программы – базовый.

1.5 Объем и срок освоения программы

Объем программы – 108 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.6 Цели и задачи программы

Цель программы

Подготовка детей к школе путём развития познавательной мотивации, умственных способностей и способностей личности ребёнка, формирования целостной картины мира, становления базиса личностной культуры.

Задачи программы

1. Обучающие:

– способствовать овладению необходимыми для обучения в школе способами умственных действий;

- формировать знаний об окружающей природе, уточнить, расширить и систематизировать представления о взаимосвязи представителей живой природы с внешней средой;
- способствовать формированию полноценной пространственной ориентировки;
- обучать действиям наглядного моделирования структурных особенностей предметов на основе специальной фиксации их свойств;
- способствовать формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности;
- обучать основам грамоты, в том числе: обучать чтению на материале всего алфавита, членению предложений на слова и составлению предложений, способствовать усвоению грамматических правил написания в русском языке;
- ознакомить с художественной литературой, разными литературными жанрами, развивать эмоциональный и аналитический компонент литературно-художественного творчества;
- формировать математические представления о количественных отношениях, о числе как отношении, о числовом ряде, о составе числа, о числах второго десятка;
- обучать решению арифметических задач;
- формировать представления о временных отношениях;
- способствовать освоению сложных отношений, существующих между понятиями разной степени обобщённости.

2. Развивающие:

- способствовать формированию высших психических функций необходимых для успешного обучения: понятийного речевого, абстрактного, пространственного мышления, логической оперативной памяти, навыка чтения, определённого уровня общей осведомлённости, способности к саморефлексии и адекватной самооценке;

- способствовать формированию произвольности поведения;
- формировать умения работать в малых и больших группах;
- формировать новую социальную позицию – «внутренняя позиция школьника»;
- развивать умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей;
- развивать качества, необходимые для общения со сверстниками и взрослыми.

3. Воспитывающие:

- воспитывать дисциплинированность, активность и самостоятельность;
- воспитывать стремление к рациональному сочетанию труда и отдыха;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- способствовать формированию определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Результативность программы определяется соответствием полученных результатов целям, обозначенным в программе.

Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание курса».

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: зачет, контрольное занятие, олимпиада.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об обучении «Сертификат» установленного Центра «Лидер» образца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в школьную жизнь. За год до школы» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.2. Форма обучения:

– очная.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу.

Содержание базовых курсов и спецкурса «За год до школы» соответствует стандартам дошкольного образования и предусматривает постепенное усложнение, расширение и углубление предлагаемого учебного материала.

Базовые курсы «За год до школы» представлен двумя основными разделами, выбор которых определён критериями готовности ребёнка к школе.

Каждый раздел включает в себя тематические блоки, структурирующие основные направления образовательной работы и виды деятельности дошкольников.

«Волшебная шляпа» - раздел интеллектуального развития. Основные блоки:

- 1) Развитие познавательных процессов.
- 2) Развитие экологических представлений.
- 3) Ознакомление с пространственными отношениями.
- 4) Конструирование.

- 5) Социализация.
- 6) Безопасность.

«Волшебная рукавица» - обучающий раздел программы. Основные блоки:

- 1) Обучение грамоте.
- 2) Знакомство с художественной литературой и развитие речи.
- 3) Развитие элементарных математических представлений.
- 4) Развитие элементов логического мышления.

Разделы *«Волшебная шляпа»* и *«Волшебная рукавица»* составляют образовательно-развивающий компонент программы и реализуются в ходе занятий с учителем в специально оборудованном учебном классе.

«Волшебное зеркало» - раздел, направленный на психологическую подготовку детей к школе.

Занятия по разделу *«Волшебное зеркало»* проводятся психологом в специально оборудованном кабинете.

Все учащиеся базовых курсов и спецкурса *«За год до школы»* проходят комплексное психодиагностическое обследование, позволяющее оценить те индивидуально-психологические особенности, которые обеспечивают успешность обучения и развития ребенка в условиях современной начальной школы. На курсах *«Скоро в школу»* и *«За год до школы»* диагностика проводится в начале и в конце года. Это позволяет отследить динамику интеллектуального развития ребенка, уровень его готовности к обучению в школе, спрогнозировать трудности обучения и адаптации в начальной школе и возможные способы их преодоления.

Диагностика проводится по методике определения уровня готовности к школьному обучению Л.А.Ясюковой. В состав методики включены субтесты, диагностирующие скорость переработки информации, произвольное внимание,

кратковременную слуховую и зрительную память, речевое развитие, понятийное и абстрактное мышление, энергетику и адаптационные возможности, личностный потенциал обучения (самооценку, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановку в семье и др.).

2.4. Условия набора и формирования групп

Условия набора обучающихся.

На обучение зачисляются дети дошкольного возраста 6-7 лет. Группы одновозрастные по 8 человек.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий:

- аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя).

Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модуля, учебного курса	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
	Теория	Практика	Всего	
Модуль 1. Раздел 1. От А до Я	4	4	8	Контрольный тест
Раздел 2. Мой первый счет	4	4	8	Контрольный тест
Модуль 3. За год до школы	35	73	108	Контрольный тест
Итого:	43	81	124	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Модуль 1. Раздел 1. От А до Я	1 год обучения	02.09.2024	26.10.2024	8	8	8	2 урока 1 раз в неделю по
Модуль 1. Раздел 2. Я учусь считать		02.09.2024	26.10.2024	8	8	8	2 урока 1 раз в неделю по
Модуль 3. За год до школы		26.10.2024	31.05.2025	28	28	108	3 урока 1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Введение в школьную жизнь. За год до школы.»

Модуль 1.

В данный модуль входит два раздела:

Раздел 1. «От А до Я»: входит изучение букв и звуков, изучение графического изображения букв, деление на слоги и чтение по слогам.

Раздел 2. «Я учусь считать»: входит изучение цифр и чисел в пределах 10, счет в пределах 10.

Освоение данных разделов проходит по принципу: первый академический час Раздел 1, второй академический час Раздел 2, третий академический час отведен для раздела «Волшебная шляпа».

Раздел 1. От А до Я

Цель курса:

- формирование навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи курса:

- изучить графическое изображение букв русского алфавита, правила слогаделения, классификацию звуков;
- познакомить со способами слитного чтения;
- совершенствовать знания звуков и букв русского алфавита; умение определять позицию заданного звука в слове; навык чтения слогов разного типа; первоначальный навык осмысленного чтения.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 учебному часу;

Форма проведения итогов: анализ детских работ, контроль чтения.

Тематический план курса

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Звуки и буквы русского алфавита.	2	2	4
2	Тема 2. Чтение по слогам.	2	2	4
Итого:		4	4	8

Содержание раздела «От А до Я»

Учащиеся должны знать:

- звуки и буквы русского языка;
- гигиенические правила письма.

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- читать слитно слоги разного типа в столбик и в строчку;
- читать слогами;
- составлять слово из слогов;
- определять позицию заданного звука в слове;
- подбирать слова с заданным звуком;
- делить слова на слоги;

- читать и понимать простые тексты;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная,
- индивидуальная;
- занятие – игра;
- конкурс.

Тема 1. Звуки и буквы русского алфавита.

Теория. Звуки и буквы русского алфавита.

Практика. Упражнения «Прятки», «Вагончики», «Собери слово из букв», «Впиши букву». Упражнение «Найди место звуку»

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 2. Чтение.

Теория. Правила произнесения звуков гласных и согласных мягких и твёрдых в слогах. Слоги со сдвоенными согласными. Слова. Деление на слоги. Тексты.

Практика. Упражнения «Слоги горкой», «Слоговая таблица», «Найди слова в таблице». Составление слов из слогов. Чтение слов. Чтение текстов.

Форма подведения итогов: контроль чтения.

Методическое обеспечение раздела «От А до Я»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Звуки и буквы русского алфавита	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.	Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «Чтение с увлечением».	Проекционное оборудование. Электронное приложение «Чтение с увлечением» Школьная доска. Магнитная азбука.	Анализ детских работ.
Тема 2. Чтение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Наглядно-иллюстративный материал. бочая тетрадь «Чтение с увлечением».	Проекционное оборудование. Электронное приложение «Чтение с увлечением» Школьная доска.	Контроль чтения.

Раздел 2. Я учусь считать

Цель курса:

- формирование навыка счета у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи курса:

- изучить графическое изображение цифр и чисел;
- правила знаков больше, меньше и равно;
- правила сложения и вычитания;
- познакомить с составом числа.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 учебному часу;

Форма проведения итогов: анализ детских работ, контрольный счет.

Тематический план курса

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Графическое изображение цифр и чисел.	1	1	2
2	Тема 2. Знаки больше, меньше или равно.	1	1	2
3	Тема 3. Сложения и вычитания в	1	1	2

	пределах 10.			
4	Тема 4. Состав числа в пределах 10.	1	1	2
	Итого:	4	4	8

Содержание раздела «Я учусь считать»

Учащиеся должны знать:

- цифры и числа;
- правила сложения и вычитания.

Учащиеся должны уметь:

- считать в пределах 10;
- уметь применять правила сложения и вычитания;
- определять значение знаков больше, меньше или равно;
- определять состав числа.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная,
- индивидуальная;
- занятие – игра.

Тема 1. Графическое изображение цифр и чисел.

Теория. Графическое изображение цифр и чисел. Счет в пределах 10.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 2. Знаки больше, меньше или равно.

Теория. Знаки больше, меньше или равно.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 3. Сложения и вычитания в пределах 10.

Теория. Сложения и вычитания в пределах 10.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 4.

Теория. Состав числа в пределах 10.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Методическое обеспечение раздела «Я учусь считать»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь.	Проекционное оборудование. Школьная доска. Веер с цифрами.	Анализ детских работ.
Тема 2	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь.	Проекционное оборудование. Школьная доска. Веер с цифрами.	Анализ детских работ.
Тема 3	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь.	Проекционное оборудование. Школьная доска. Веер с цифрами.	Анализ детских работ.
Тема 4	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь.	Проекционное оборудование. Школьная доска. Веер с цифрами.	Анализ детских работ.

Модуль 2. За год до школы

Цели курса:

- формирование внутренней учебной мотивации;
- развитие познавательных процессов, формирование высших психических функций, необходимых для успешного обучения;
- формирование математических знаний и представлений;
- формирование основ лингвистических знаний и представлений;
- совершенствование графических умений при подготовке руки к письму;
- формирование навыка чтения;
- формирование психологической готовности к школьному обучению.

Задачи курса:

Обучающие:

- проработать основные формы пространственных отношений: выше – ниже; короче – длиннее; право – лево; уже – шире; больше – меньше;
- закрепить признаки основных геометрических фигур и геометрических тел;
- изучить буквы русского алфавита: их звучание и графическое изображение;
- познакомить с гласными и согласными звуками;
- сформировать представления о слогеделении и ударении в слове;
- провести работу, направленную на постановку руки при письме;
- изучить состав чисел первого десятка;
- закрепить навык выполнения математических операций сложения и вычитания с числами первого десятка.

Развивающие:

- развивать оперативную память, произвольное внимание, полноту и точность восприятия, логическое мышление;
- совершенствовать навык запоминания, посредством использования мнемотехнических приёмов;
- формировать понятийное логическое мышление;
- формировать навык чтения.

Воспитательные:

- формировать культуру умственного труда;
- способствовать формированию позитивного отношения к учебной деятельности;
- воспитывать дисциплинированность, активность, самостоятельность, ответственное отношение к делу;
- познакомить учащихся с правилами и формами работы на учебном занятии.

Режим занятий - один раз в неделю по три учебных часа.

Форма проведения итогов: зачёт, диагностическое занятие, административный контроль, интеллектуальная олимпиада.

Учебно-тематический план курса «За год до школы»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел 1 «Волшебная шляпа»	17	19	36
1	Тема 1.1. Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления.	15	15	30

2	Тема 1.2. Развитие координации движений, мелкой моторики.	1,5	3,5	5
3	Резервное время	0,5	0,5	1
	Раздел 2 «Волшебная рукавица»	16	20	36
4	Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений.	7	8	15
5	Тема 2.2. Основы первоначальной грамоты.	7	8	15
6	Тема 2.3. Подготовка руки к письму.	1,5	3,5	5
7	Резервное время	0,5	0,5	1
	Раздел 3 «Волшебное зеркало»	2	34	36
8	Тема 3.1. Эмоции и чувства».	1	9	10
9	Тема 3.3. Сплоченность и сотрудничество.	0	6	6
10	Тема 3.4. Индивидуальность каждого.	0	4	4
11	Тема 3.5. Сила воображения.	0	4	4
12	Тема 3.6. Я и другие.	1	5	6
13	Тема 3.7. Цели и пути их достижения.	0	6	6
	Итого	35	73	108

Содержание курса «ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ»

Учащиеся должны знать:

- признаки основных геометрических фигур и геометрических тел;
- правила сравнения предметов и сюжетных картинок;
- метод запоминания 10 единиц несвязанной между собой информации;
- состав чисел первого десятка;
- буквы русского алфавита;
- гласные и согласные звуки.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;
- различать и называть звуки в различной части слова;
- делить слово на слоги;
- определять ударную гласную;
- работать со штриховками в определённом направлении, во внешнем и внутреннем контуре предмета;
- устанавливать пространственные отношения между объектами
- устанавливать аналогичные отношения между предметами и словами;
- находить закономерность в ряду предметов;
- давать название группе предметов по общему признаку;
- работать в пределах рабочей строки;
- работать по образцу.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- беседа-обсуждение,
- занятие – игра,
- конкурс,
- диагностическое занятие.

Раздел 1 «Волшебная шляпа»

Тема 1.1. Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

Теория. Правила. Инструкция. Пространственные отношения. Временные отношения. Геометрические фигуры. Преобразование фигур. Паспорта фигур. Правила сравнения предметов и сюжетных картинок. Правила запоминания 10 единиц информации. Классификация множеств. Установление закономерности. Аналогии. «Нелепицы».

Практика. Упражнения «Лабиринт»; «Корректирующая проба»; «Муха». Упражнения «Отношения». Задания по ориентированию. Геометрические фигуры. «Паспорта фигур». Упражнение «Перепутанные картинки». Упражнения «Запомни – зарисуй»; «Зрительная наблюдательность»; «Фотограф». Запоминание 10 единиц информации методом «Цепочка». Упражнение «Пары слов». Графический диктант. Упражнение «Сравнение». Упражнение «Закономерности». Решение логических задач. Упражнения «Обобщение»; «Заплатки»; «Аналогии»; «Нелепицы»; «Четвёртый лишний».

Форма подведения итогов: зачёт.

Тема 1.2. Развитие координации движений, мелкой моторики.

Теория. Правила.

Практика. Лабиринты. Графические диктанты. Штриховка. Рисование по клеткам. Продолжи строчку.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Раздел 2. «Волшебная рукавица»

Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений.

Теория. Количественный, порядковый счёт. Числовой ряд. Количественное содержание и графическое обозначение чисел первого десятка. Сравнение групп предметов, чисел. Знаки сравнения и арифметических действий. Задачи.

Практика. Выполнение математических операций сложения и вычитания.

Составление любого числа до 10 из двух меньших. Установление отношений между числами числового ряда от 0 до 10. Составление и решение простых арифметических задач.

Форма подведения итогов: зачёт.

Тема 2.2. Основы первоначальной грамоты.

Теория. Буквы алфавита (заглавные и строчные). Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слова. Предложение. Работа с текстами.

Практика. Звуковой анализ слова. Подбирание слов на заданный звук. Деление слов на слоги, постановка ударения. Чтение текстов.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 2.3. Подготовка руки к письму.

Теория. Правила письма.

Практика. Письмо (печатание) букв, цифр. Упражнения «Штриховка», «Продолжи рисовать». Рисование по клеткам

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Раздел 3. «Волшебное зеркало»

Тема 3.1. Эмоции и чувства.

Теория. Значение правил в разных областях жизни человека. Роль правил в работе группы.

Практика. Знакомство детей друг с другом и психолога с группой. Формирование позитивного отношения к занятиям. Знакомство детей с правилами работы на занятиях и их принятие. Установление контакта. Развитие наблюдательности, воображения, образного мышления. Расширение представлений об эмоциях, активизация невербальных средств общения, умения с помощью изобразительных средств выразить свои чувства. Развитие умения тонко чувствовать окружающее пространство, точно и выразительно взаимодействовать с партнерами. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.2. Сплоченность и сотрудничество.

Практика. Повышение уровня сплоченности группы. Развитие социальной активности детей, умения договариваться друг с другом. Расширение ролевого репертуара детей, воспитание чувства ответственности за свои действия. Развитие умения действовать согласованно, соотносить свои замыслы с замыслами других детей.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.3. Индивидуальность каждого.

Практика. Развитие интереса к себе, повышение самооценки. Творческое самовыражение. Поддержка индивидуальности и значимости каждого. Формирование позитивного отношения к себе и другим. Гармонизация внутреннего состояния.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.4. Сила воображения.

Практика. Развитие творческого мышления, воображения, абстрактного мышления. Активизация и обогащение словарного запаса. Снятие эмоционального и телесного напряжения. Обучение элементарным способам релаксации.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.5. Я и другие.

Теория. Факторы, влияющие на установление доверительных, дружеских отношений между людьми.

Практика. Развитие умения чувствовать другого и навыков группового взаимодействия. Поддержка у детей ощущения их принятия и значимости. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других, анализировать, обобщать, принимать решения. Формирование умения отстаивать собственные границы, противостоять внешнему давлению. Повышение самооценки.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.6. Цели и пути их достижения.

Практика. Формирование высокой мотивации обучения. Расширение социальной компетентности ребенка. Формирование навыков целенаправленной деятельности. Диагностика и формирование адекватного представления о школе, учителе. Повышение самооценки. Проведение психологической диагностики и подведение итогов работы группы.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Методическое обеспечение курса «За год до школы»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Раздел 1 «Волшебная шляпа»					
Тема 1.1. Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.	Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «За год до школы».	Проекторное оборудование. Школьная доска. Раздаточный материал.	Зачёт
Тема 1.2. Развитие координации движений, мелкой моторики	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Рабочая тетрадь «За год до школы».	Школьная доска. Раздаточный материал.	Анализ детских работ
Раздел 2 «Волшебная рукавица»					

Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений	Комбиниру ванная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения.	Наглядно- иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «За год до школы».	Проекционн ое оборудование. Школьная доска. Раздаточны й материал. Счётный материал.	Зачёт
Тема 2.2. Основы первоначальной грамоты	Комбиниру ванная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения.	Наглядно- иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «За год до школы».	Проекционн ое оборудование. Школьная доска. Раздаточны й материал.	Анализ детских работ
Тема 2.3. Подготовка руки к письму	Комбиниру ванная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.	Рабочая тетрадь «За год до школы».	Школьная доска.	Анализ детских работ.
Раздел 3 «Волшебное зеркало»					

<p>Тема 3.1. Эмоции и чувства</p>	<p>Тренингова я</p>	<p>Психогимнасти ческие упражнения. Рольевые игры. Драматизация. Анализ сказки и характеристик ее героев. Релаксационны е упражнения. Художественно е творчество. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.</p>	<p>Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, обручи, скакалки, цветные ленты, легкие платки, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы. Дидактическое панно "Ежик", сенсорная тропа</p>	<p>Телевизор, аудиомагнитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр</p>	<p>рефлекси я</p>
<p>Тема 3.2. Сплоченность и</p>	<p>Тренингова я</p>	<p>Психогимнасти ческие упражнения. Рольевые игры.</p>	<p>Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная</p>	<p>Телевизор, аудиомагнитофон, зеркало, коврики</p>	<p>рефлекси я</p>

сотрудничеств о		Релаксационны е упражнения. Художественно е творчество (рисование, создание коллажа, лепка, аппликация).	бумага, ножницы, клей, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы.	для релаксации, кукольный театр	
Тема 3.3. Индивидуальность каждого	Тренингова я	Психогимнасти ческие упражнения. Ролевые игры. Анализ сказки и характеристик ее героев. Релаксационны е упражнения.	Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, цветные ленты, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы.	Телевизор, аудиомагнитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр	рефлекси я
Тема 3.4.	Тренингова	Ролевые игры.	Краски,	Телевизор,	рефлекси

Сила воображения	я	<p>Драматизация.</p> <p>Анализ сказки и характеристик ее героев.</p> <p>Релаксационные упражнения.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.</p>	<p>цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, обручи, скакалки, цветные ленты, легкие (газовые) платки, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы, необходимые для развития мелкой моторики.</p>	<p>аудиомагнитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр</p>	я
Тема 3.5. Я и другие	я Тренингова	<p>Психогимнастические упражнения.</p> <p>Рольевые игры.</p>	<p>Краски, цветные карандаши, обручи, скакалки,</p>	<p>Телевизор, аудиомагнитофон, зеркало, коврики</p>	я рефлекси

		<p>Драматизация.</p> <p>Релаксационные упражнения.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.</p>	<p>цветные ленты, легкие (газовые) платки, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы.</p>	<p>для релаксации, кукольный театр</p>	
<p>Тема 3.6.</p> <p>Цели и пути их достижения</p>	<p>Тренинговая</p>	<p>Психогимнастические упражнения.</p> <p>Рольевые игры.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.</p>	<p>Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы, необходимые для</p>	<p>аудиомагнитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр</p>	<p>рефлексия</p>

			развития мелкой моторики.		
--	--	--	------------------------------	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Развитие». Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений, под редакцией О. М. Дьяченко, Изд-во ГНОМ, Москва.
2. «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М, «Мозаика-синтез» 2011 г.
3. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада, УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие», Москва, 2012 г.
4. Ильина М. Н. «Готов ли ваш ребёнок к школе?», «Дельта», С–П, 2011 г.
5. Леонтьев А. Н. «Вопросы психологии ребёнка школьного возраста», Москва, 2012 г.
6. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка», часть 1-2, М, «Баласс» 2010 г.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» М, «Баласс» 2011 г.
8. Савенков А. И., Савенкова Н.И. «Как найти закономерность», М, 2012 г.
9. «Справочник дошкольника «Арифметика»/под ред. Шалаевой П. П., М, 2013
10. «Справочник дошкольника «Чтение»/под ред. Ситникова В. П., М, 2013
11. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления у детей», Ярославль, 2012 г.

12. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль, 2013г.

13. Черемошкина Л. В. «100 игр для развития памяти», М, 2011 г.

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <http://минобрнауки.пф/news/3447/file/2280/13.06.14-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. «Концепция дошкольного воспитания», авт. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. <http://d11112.edu35.ru/attachments/article/76/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
5. Концепция развития дополнительного образования детей <http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429>
6. <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. <http://www.obruch.ru/>
8. <http://festival.1september.ru/>
9. <http://vospitatel.resobr.ru/>
10. <http://www.baby-news.net/>
11. <http://pochemu4ka.ru/>
12. <http://www.solnyshko.ee>

13. <http://ow121.ucoz.ru/>